

ANEXO I

PLAN DE CONTINGENCIA CURSO 2021/2022

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

El **Plan de Contingencia del Centro** está formado por los planes marco de la UCLM (el *Plan de Contingencia Académico de la UCLM para el desarrollo del curso 2021/22* y el *Plan de Contingencia de Actuaciones frente al SARS-CoV-2*) complementados con las particularidades e informaciones de interés que, en el ámbito organizativo y académico del centro, se reflejan a continuación.

Datos sanitarios y organizativos

CAMPUS: Albacete. CENTRO: Escuela Superior de Ingeniería Informática

DATOS DEL CENTRO

Nombre del edificio y uso: Escuela Superior de Ingeniería Informática

Dirección: Edificio Infante Don Juan Manuel. Avda. de España s/n. 02071 Albacete

Ubicación de la sala de aislamiento COVID: Despacho 0E8

Coordinador COVID del centro:

Nombre: José Miguel Puerta Callejón (Director de la ESII)

Correo: Jose.Puerta@uclm.es

Teléfono: 926053248

Particularidades académicas ante cambios de escenario

Escenarios de partida (indíquense los escenarios por titulación, curso o grupo de clase)

En el Grado en Ingeniería Informática, y al igual que en el curso 2020/21, el escenario de partida es el A (máxima presencialidad segura). De cara al curso 2021/22, los alumnos se distribuirán en turnos de mañana y tarde, por cursos. Dentro de cada turno, en cada franja horaria se ha planificado un reparto equilibrado de estudiantes por las distintas áreas del edificio (zona de laboratorios y zona de aulas). Se mantendrán las consideraciones de aforo COVID del curso 2020/21 en aulas y laboratorios, programando cuando sea posible las actividades en grupo pequeño en aulas (para disponer de más espacio) o, si esto no es posible, en laboratorios dobles. Actualmente existe ya una preasignación de aulas y laboratorios en función de las estimaciones de matrícula, que podría revisarse en el mes de septiembre, si fuera necesario. También se mantendrán los protocolos para el uso seguro de las aulas y de los laboratorios (en colaboración con los departamentos).

Por otro lado, en el Máster en Ingeniería Informática, el escenario de partida es el B, por tratarse de una titulación semipresencial, en la que desde el primer momento se asume que los alumnos presenciales (en el aula o en el laboratorio) coexisten con los alumnos remotos.

Adaptaciones de las actividades formativas y de las metodologías docentes (si las hubiera)

Para el caso de una transición al escenario B, ya en el curso pasado se adaptaron todas las aulas y laboratorios, de manera que sea posible la docencia mixta, en la que parte de los estudiantes sean presenciales y otra parte sean remotos. También se contempla la posibilidad de que sea el profesor el que esté confinado y por tanto deba impartir sus clases desde su domicilio.

En concreto, en todos los ordenadores de aula instaló Microsoft Teams, y los medios habituales se complementaron con una cámara web con micrófono incorporado para poder captar al profesor mientras explica en la pizarra. Se insistirá de nuevo en la conveniencia de aprovechar la pantalla táctil y el lápiz óptico que traen los portátiles del último Plan Renove, en combinación con la pizarra virtual de Teams (o similares), en lugar de usar la pizarra física. También seguirá existiendo la posibilidad de emplear un sistema de amplificación para la voz del profesor en las aulas de mayor tamaño.

Como novedad de cara al curso 2021/22, estamos valorando la posibilidad de instalar una tarjeta digitalizadora en todas las aulas, si bien todavía estamos estudiando qué modelo sería el más apropiado. Además, esto requeriría disponer en el aula de un mueble adicional, en cuyo diseño e integración con la mesa del profesor actualmente existente también estamos trabajando.

Al igual que en el curso pasado, cuando el grupo de clase se encuentre en el escenario B debido al aislamiento del profesor, en caso de que este no pudiera continuar impartiendo sus clases, se agilizarán los trámites (en colaboración con el Departamento y el Vicerrectorado de Profesorado) para encontrar un sustituto durante el periodo necesario. Si el profesor confinado tiene la posibilidad de continuar con su encargo docente de forma remota, serán el técnico de la unidad de tecnología y comunicaciones destinado en el Centro o el personal del Departamento de Sistemas Informáticos los encargados de arrancar el ordenador del aula, para que los estudiantes puedan recibir su clase. Para iniciar sesión en Teams y poder conectarse a la clase online, se pedirá a un alumno presente en el aula que lo haga con sus credenciales. Al finalizar la clase, el mismo alumno cerrará su sesión antes de apagar el equipo.

Con respecto a la realización de pruebas de evaluación presenciales, seguirá en vigor el protocolo establecido para el curso anterior, y recogido en el documento “Indicaciones para la realización de pruebas de evaluación en Grado y Máster”, disponible en el espacio COVID de la página web de la ESII. En el caso de las defensas de trabajos fin de estudios, sigue en vigor lo establecido en el documento “Instrucciones para la gestión de TFE (en Grado y Máster)”, disponible en la misma ubicación.

Cambios en los horarios y en la asignación de aulas (si los hubiera)

(Comentado anteriormente.)

Adaptaciones de los sistemas de evaluación y de la programación de exámenes ante casos de aislamiento (en su caso)

Los estudiantes que se encuentren en situación de aislamiento deberán comunicar a sus profesores dicha circunstancia, de manera que estos puedan adaptar o posponer las actividades de evaluación que en principio estén planteadas de manera presencial.

Sistemas de evaluación ante un escenario de confinamiento masivo

Ante un escenario de confinamiento masivo, habría que volver a poner en marcha las directrices académicas para la evaluación online preparadas por el equipo directivo de la ESII para el curso 2019/20 (en las que se incluye la evaluación de TFG y TFM).

Además, tal y como se hizo en dicho curso 2019/20 (durante el primer periodo de confinamiento), cada asignatura deberá informar (al equipo directivo de la Escuela y a sus estudiantes) de la adaptación que llevará a cabo en sus sistemas de evaluación para pasar de un escenario presencial a uno no presencial.

Planes formativos específicos del centro (si los hubiera)

Otras actuaciones